

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа д.Мурадым муниципального района  
Аургазинский район Республики Башкортостан «Детский сад д.Мурадым»

Принято:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ д.Мурадым  
Протокол №8 от 30.08.2021 г..



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ д.Мурадым  
\_\_\_\_\_ Кудашевой Р.Х  
Приказ №77 от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
ДО МБОУ СОШ д.Мурадым  
«Детский сад д.Мурадым»**

Январь 2021г

|             |                                                                       |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|             | <b>Пояснительная записка</b>                                          |  |
| <b>1</b>    | <b>Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса</b>      |  |
| <b>2</b>    | <b>Цели и задачи воспитания, планируемые результаты</b>               |  |
| <b>3</b>    | <b>Виды, формы и содержание деятельности</b>                          |  |
| <b>3.1</b>  | <b>Инвариантные модули</b>                                            |  |
| 3.1.1.      | Модуль «Ключевые общие дела ДООУ                                      |  |
| 3.1.2.      | Модуль «Воспитатель»                                                  |  |
| 3.1.3.      | Модуль «Самоуправления»                                               |  |
| 3.1.4.      | Модуль «ООД»                                                          |  |
| 3.1.5.      | Модуль «Работа с родителями (законными представителями) воспитанников |  |
| <b>3.2.</b> | <b>Модуль Вариативные модули</b>                                      |  |
| 3.2.1.      | Модуль «Экскурсии и Экологические тропы»                              |  |
| 3.2.2.      | Модуль «Медия ДООУ»                                                   |  |
| 3.2.3.      | Модуль «Организация предметно-развивающей среды»                      |  |
| 3.2.4.      | Модуль «Творческие соревнования»                                      |  |
| 3.2.5.      | Модуль «Праздники»                                                    |  |
| 3.2.6.      | Модуль «Фольклорные мероприятия»                                      |  |
| <b>4</b>    | <b>Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>         |  |
| <b>5</b>    | <b>Календарный план воспитательной работы</b>                         |  |

## 1. Пояснительная записка

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ДО МБОУ СОШ д. Мурадым «Детский сад д. Мурадым» объясняется тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

В соответствии с Законом об образовании образование состоит из воспитания и обучения, то есть компоненты образования есть воспитание и обучение. Следовательно, под воспитательной компонентой образования следует понимать собственно воспитание.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В условиях решения стратегических задач развития страны важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение жизни. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Таким образом, вопрос об усилении эффективности воспитательного компонента образования – это актуальный вопрос в дошкольном образовании.

Разработка Программы по воспитанию в ДО МБОУ СОШ д. Мурадым «Детский сад д. Мурадым» обусловлена несколькими причинами.

Причиной разработки данной Программы является также отсутствие *единой целостной системы* воспитания, объединяющей технологии воспитания, направления организации воспитания и социализации детей.

Необходимость Программы обусловлена необходимостью усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Представленная Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными.

Программа является современной и интегративной, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в ДО МБОУ СОШ д. Мурадым «Детский сад д. Мурадым».

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В ДО МБОУ СОШ д. Мурадым «Детский сад д. Мурадым» созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечения воспитания детей на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и гражданина Республики Башкортостан. Образовательный процесс при этом направляется на воспитание уважения к культурно-историческому наследию России, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: детского сада, школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании развивающего, социально-открытого уклада жизни образовательной организации принадлежит педагогическому коллективу детского сада.

**В соответствии с последними изменениями ФГОС в основную образовательную программу детского сада в обязательном порядке должна быть включена программа воспитания воспитанников, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество.**

Региональные парциальные программы является неотъемлемой частью программы воспитания ДОУ и предусматривает расширение и конкретизацию её содержания.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления родителей (законных представителей воспитанников ДОУ), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СОШ д.Мурадым в сети Интернет.

# **1. Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса**

Современный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Республика Башкортостан имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе.

Воспитательная система сельского детского сада имеет определенные особенности, связанные главным образом с его местонахождением (отдаленностью от культурных центров), численностью и составом педагогов и воспитанников. При создании воспитательной системы сельского детского сада следует учитывать малочисленность сельского коллектива, особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и воспитанников, постоянные контакты сельского детского сада с социумом.

В непосредственной близости с ДООУ находится лесная зона, что позволяет организовывать экологические прогулки и развивать туристическое направление в воспитательной работе с дошкольниками, с целью воспитания бережного отношения к природе.

Многолетний опыт работы показал, что именно изучение традиционной отечественной культуры, традиций народов, населяющих Республику Башкортостан, позволяет естественно сочетать обучение и воспитание без резких границ между ними. Потому что весь процесс освоения культуры есть не что иное, как воспитывающее обучение. Системное включение материала этнокультурного развития в привычные для детского сада программы расширяет возможности индивидуального развития ребенка; не только воспитывает, но и открывает нравственный и эстетический потенциалы.

Образовательная деятельность дошкольника предполагает определенный набор тех или иных знаний, которые включены в образовательную программу. Остальное время пребывания ребёнка в дошкольном учреждении в течение дня распределяется на игровую деятельность, режимные моменты и т.д. Эти промежутки времени наиболее благоприятны для осуществления воспитательного процесса.

Работа по духовно — нравственному воспитанию тесно связана с экологическим воспитанием: приобщая детей к природе родного края, педагогический коллектив воспитывает бережное отношение к ней, желание заботиться обо всем живом. В течение учебного года педагогами групп проводятся экскурсии на озеро, в лес, где педагоги проводят наблюдения за сезонными изменениями, подвижные игры, соревнования, собирают природный

материал, который позже применяется в ИЗО деятельности, в ручном труде. На прогулках воспитатели предлагают детям проверить народные приметы, отгадать загадки, найти подтверждение поговорке, заострить внимание на особенностях ландшафта, климата, природных явлений, присущих нашему региону.

В процессе совместной деятельности с детьми, особое внимание уделяется использованию местного компонента образования. В детском саду имеются репродукции картин заслуженного художника Республики Башкортостан Халяфа Резяпова, уроженца д. Султанмуратово. Подобраны музыкальные произведения заслуженного артиста России, Народного артиста Башкортостана и Татарстана, Лауреата Государственной премии РБ им. Салавата Юлаева Газиева Идриса Мударисовича, уроженца д. Курманаева. В детском саду особое внимание уделяется ознакомлению воспитанников с сельхозпроизводством, перерабатывающими предприятиями.

Одним из важных педагогических условий воспитания дошкольников является активное включение родителей в эту деятельность.

Использование потенциала семьи осуществляется:

- путем привлечения родителей к организации непрерывной образовательной деятельности,
- участия родителей в выставках семейного творчества,
- устройства презентаций национальных раритетов, семейных традиций,
- предоставления родителями альбомов с фотографиями, предметов быта и искусства, хранящихся в семье или привезённых из путешествий, для демонстрации на тематических выставках в детском саду,
- проведения совместных прогулок и экскурсий, ведения вместе с детьми исследовательской деятельности с дальнейшим представлением её результатов в образовательном процессе,
- участия родителей во всех праздниках и развлечениях с этнокультурной тематикой.

Воспитание детей на основе лучших народных традиций и народного художественного творчества рассматривается нами как фактор сохранения культурной самобытности, этнической ментальности, национальных ценностей народа. Решение данной проблемы предполагает, в первую очередь, глубокое знание традиций и обычаев, а также активизацию педагогической деятельности по приобщению подрастающего поколения к традиционной культуре этноса.

## **2. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель** воспитания – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

### **Задачи воспитания:**

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модульный принцип педагогического процесса дает возможность реализовать современные требования к организации работы в дошкольном учреждении.

Структурной единицей педагогического процесса становится модуль занятий, т.е. логическая нить, объединяющих группу занятий по разным видам деятельности. Идея модульного принципа высказана академиком Н.Н. Поддъяковым еще в 1973 году, но до настоящего времени не получила развития в теоретическом плане и не реализована практически.

Отличительной особенностью модуля является наличие сюжета, который объединяет все занятия в единое целое. Это может быть долговременная игра, подготовка к празднику, совместное интересное дело.

Сюжет ведет к конкретной цели, придает их деятельности определенный смысл и положительную эмоциональную окраску. В методическом смысле он интегрирует все виды деятельности и подчиняет решению дидактических целей и задач. В связи с этим большинство занятий являются комплексными.

### **3.1. Инвариантные модули**

#### **3.1.1. Модуль «Ключевые общие дела ДОУ»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДОУ. Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть

мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На уровне социума:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне ДОО:***

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОО.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ДОО и развивающие образ Я, его детализацию.
- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни ДОО, защиту чести ДОО в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОО. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне групп:***

- участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для них ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

### **3.1.2.Модуль «Воспитатель»**

Осуществляя работу с группой детей, воспитатель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему группы; работу со специалистами, работающими в данной группе; работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Работа с группой:**

- инициирование и поддержка участия группы в общесадиковских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития

ребенка совместных дел с воспитанниками вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение, тематических бесед основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутригрупповые мероприятия, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;

- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ДОУ.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития воспитанника через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя группы с родителями (законными представителями), со специалистами ДОУ;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклубниками или взрослыми), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими воспитанниками; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,

дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями (законными представителями) воспитанников:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям (законным представителям) воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и со специалистами ДОУ;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;
- создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### **3.1.3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в детском саду помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а дошкольникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в ДОУ осуществляется следующим образом:

***На уровне групп:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров (например, дежурных, «Звезды дня»);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение дошкольников в планирование, организацию, проведение и анализ общих групповых дел;
- через реализацию дошкольниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в уголках активности, уходом за групповой комнатой и т.п.

### **3.1.4. Модуль ООД**

В центре внимания - совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Исходя из основных потребностей ребенка, как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении.

Акцент делается на формирование обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Воспитательная результативность проводимых ООД достигается за счет:

- отбора содержания, интересного воспитанникам, обращения к личному опыту детей;

- включения содержания, побуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- проявления особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании
- использования технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности в парах и малыми группами.

### **3.1.5. Модуль Работа с родителями (законными представителями) воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***на групповом уровне:***

- Родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие дошкольников в детском саду и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

#### ***на индивидуальном уровне:***

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общесадиковских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

## **3.2. Вариативные модули**

### **3.2.1. Модуль «Кружковая деятельность»**

Воспитание на занятиях кружковой деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых сообществ, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности происходит в рамках следующих выбранных дошкольниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Кружковая деятельность, являющаяся средством для интеллектуального развития дошкольников, направленная на воспитание социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества, формирует познавательную активность.

**Художественное творчество.** Кружковая деятельность, создающая благоприятные условия для про социальной самореализации дошкольников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения дошкольников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Кружковая деятельность, направленная на воспитание у дошкольников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности дошкольников, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Кружковая деятельность, направленная на физическое развитие дошкольников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Модуль «Экскурсии и экологические тропы»**

Экскурсии и экологические тропы помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, экологических тропах, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые воспитателями и родителями дошкольников: в музей, в лес, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди дошкольников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов» и т.п.);
- экскурсии – вахты памяти, организуемые к местам боев Великой отечественной войны;

### **3.2.2. Модуль «Медиа ДОУ»**

Цель медиа ДОУ – развитие коммуникативной культуры дошкольников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой инициативы и пространства детской реализации. Воспитательный потенциал медиа ДОУ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Плакаты для дошкольников и родителей, на страницах которой размещаются материалы наиболее интересных моментов жизни ДОУ, популяризация общих ключевых дел ДОУ, кружков, секций;

- медиацентр ДОУ – осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождение праздников, конкурсов, спектаклей;
- интернет-группа ДОУ и групп ДОУ - добровольное сообщество родителей воспитанников и педагогов, поддерживающее интернет-группу ДОУ в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ДОУ вопросы;
- киностудия ДОУ, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- создание интерактивных игр на различных интернет платформах.

### **3.2.3. Модуль «Организация предметно-развивающей среды»**

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОУ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОУ как:

- оформление интерьера помещений ДОУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОУ;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотек и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями

вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;

- создание и размещение в группах экспериментариума (уголка экспериментирования) – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДОО и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДОО;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно- развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОО, традициях, правилах.

### **3.2.4. Модуль «Творческие соревнования»**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),  
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы;  
становление эстетического отношения к окружающему миру;  
формирование элементарных представлений о видах искусства;  
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  
стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;  
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а

родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДО МБОУ СОШ д. Мурадым «Детский сад д. Мурадым» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ

ДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогает в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

### **3.2.7. Модуль «Праздники»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники родителей воспитанников в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют

слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

### **3.2.8. Модуль «Фольклорные мероприятия»**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показ ребенку истории народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможен без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДО МБОУ СОШ д. Мурадым «Детский сад д. Мурадым» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДО МБОУ СОШ д. Мурадым «Детский сад д. Мурадым», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

### **3. Воспитательная деятельность педагогов.**

Ежегодно проводится анализ подходов к выявлению компонентов профессиональной компетентности педагогов в области воспитания; новых форм работы в профессиональной деятельности. Осуществляется оценка

деятельности педагога, выполняющего воспитательную функцию и оценка эффективности его работы в этом качестве. Эффективность деятельности определяется соотношением поставленных целей и реально достигнутых результатов деятельности педагогов. По результатам процесса, в свою очередь, понимаются те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Критерии показателей оценки деятельности педагогов:

- профессиональная компетентность;
- общественная активность;
- личностные качества педагога, приобретающие приоритетное значение в рамках его профессиональной деятельности.

Для каждого показателя эффективности деятельности установлены индикаторы и предложена методика их оценки.

#### **4. Управление воспитательным процессом в ДОУ**

Управление воспитательным процессом состоит из последовательности взаимосвязанных действий:

- анализ воспитательной деятельности;
- целеполагание и планирование;
- организационная деятельность;
- контроль и регулирование.

Важное место в управлении воспитательным процессом отводится управлению результатами проведенных воспитательных мероприятий, дел и событий. Эта работа является поэтапной и реализуется по следующим направлениям:

- принятие управленческих решений;
- диагностирование итогов воспитательной деятельности с применением апробированных методик;
- определение проблем и затруднений в воспитательном процессе, а также способов коррекции воспитательной работы, ориентированной на результат, достижение качественного воспитательного процесса ДОУ;
- составление плана проведения воспитательных дел, исходя из внесенных поправок в воспитательный процесс и, ориентированных на достижение новых целей и задач качественного воспитательного процесса;
- выбор технологии воспитания, имеющей наибольший потенциал достижения воспитательных целей и задач;
- использование новой технологии в воспитательной деятельности и инструментария, позволяющего продуктивно воздействовать на итоги воспитательной работы, на воспитание дошкольников.

#### **5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в ДОУ.**

В ДО МБОУ СОШ д. Мурадым «Детский сад д. Мурадым» созданы необходимые условия для организации воспитательной деятельности, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса.

Имеется большой музыкальный зал с компьютером, видеомagneтофоном и музыкальным центром. Небольшая спортивная площадка, оснащенная лесенками для лазания, горкой, песочницей.

В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ действует локальная сеть, есть электронная почта и сайт ДОУ.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Модуль «Ключевые общие дела ДОУ»**

| Мероприятия                               |  | Ориентировочное время проведения | Ответственные                      |
|-------------------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------------|
| Акция «Безопасность на дорогах»           |  | Начало сентября                  | Воспитатель                        |
| «Сюмбеля» праздник урожая                 |  | Конец сентября                   | Воспитатель и родители             |
| «День пожилых людей»                      |  | Начало октября                   | Воспитатель и ветераны воспитатели |
| «День Республики Башкортостан»            |  | Начало октября                   | Воспитатель                        |
| «День народного единства»                 |  | Начало ноября                    | Воспитатель                        |
| «День матери»                             |  | Конец ноября                     | Воспитатель и родители             |
| «День здоровья»                           |  | Начало декабря                   | Воспитатель и медработники         |
| «Новогодний утренник»                     |  | Конец декабря                    | Воспитатель и родители             |
| «В гостях у сказки»                       |  | Начало января                    | Воспитатель                        |
| «Зимние забавы детей»                     |  | Конец января                     | Воспитатель                        |
| «Книжечная неделя» в сельской библиотеке  |  | Начало февраля                   | Воспитатель и библиотекарь         |
| «День Защитников Отечества»               |  | Конец февраля                    | Воспитатель и родители             |
| «8 Марта-праздник мам, бабушек и девочек» |  | Начало марта                     | Воспитатель и родители             |
| Дни физкультурных каникул                 |  | Конец марта                      | Воспитатель и учитель физкультуры  |
| Экологический праздник «День птиц»        |  | Начало апреля                    | Воспитатель                        |
| Районный музыкально-творческий конкурс    |  | Конец апреля                     | Воспитатель                        |
| «Весенняя капель»                         |  |                                  |                                    |
| Месячник безопасности                     |  | Май                              | Воспитатель                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------|-------------|
| Патриотической акция «Звени победная песня»                                                                                                                                                                                                                                                       |     | Май                                 |             |
| Конкурс чтецов «День Победы»                                                                                                                                                                                                                                                                      |     | Май                                 | Воспитатель |
| Оформление стендов «Бессмертный полк»                                                                                                                                                                                                                                                             |     | Май                                 | Воспитатель |
| Награждение по итогам года за активное участие в жизни ДОУ                                                                                                                                                                                                                                        |     | Май                                 | Воспитатель |
| Выпускной бал                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | Май                                 | Воспитатель |
| <b>Модуль «Воспитатель»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                     |             |
| Включенность воспитанников в общие дела ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                       | 2-7 | В течение всего периода             | Воспитатель |
| Включенность воспитанников в конкурсную деятельность                                                                                                                                                                                                                                              | 2-7 | В течение всего периода             | Воспитатель |
| Организация досугов с применением разнообразных форм проведения:<br>«Блокадный хлеб»<br>«От героев былых времён...»<br>«Герои живут рядом»<br>«Не проходи мимо, помоги!»                                                                                                                          | 2-7 | В течение года по плану воспитателя | Воспитатель |
| <i>Интеллектуально-познавательные:</i><br>«Первый космонавт»<br><i>Игровые:</i><br>День именинника<br><i>Проблемные:</i><br>«Мальчики и девочки. Учимся общаться» <i>Здоровьесберегающие:</i><br>«Спорт – основа ЗОЖ»<br>«Уроки Мойдодыра»<br>«Как уберечься от инфекции»<br>«Правильное питание» |     |                                     |             |
| Включённость воспитанников в проектную деятельность                                                                                                                                                                                                                                               | 3-7 | В течении всего периода             | Воспитатель |
| Работа с личными портфолио воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-7 | В течение всего периода             | Воспитатель |
| Мониторинг личностного развития воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-7 | В течение всего периода             | Воспитатель |
| Индивидуальные работа с воспитанниками                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-7 | В течение всего периода             | Воспитатель |
| Работа с одарёнными детьми                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-7 | В течение всего периода             | Воспитатель |
| Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы                                                                                                                                                                                                                      | 1-7 | В течение всего периода             | Воспитатель |

|                                                                                                                          |     |                                  |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|------------------------------------------------|
| Информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом лично и через группы в социальных сетях | 1-7 | В течение всего периода          | Воспитатель                                    |
| <b>Модуль «ООД»</b>                                                                                                      |     |                                  |                                                |
| (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)                                                                     |     |                                  |                                                |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                                                                                           |     |                                  |                                                |
| Социальный проект «День самоуправления»                                                                                  |     | В течение года                   | Воспитатели                                    |
| Проект «Мы – дежурные»                                                                                                   |     | В течение года                   | Воспитатели                                    |
| Акция «Мы за здоровый образ жизни»                                                                                       |     | последняя неделя марта 2022 года | Воспитатели, учителя физкультуры, медработники |
| <b>Модуль «Экскурсии и экологические тропы»</b>                                                                          |     |                                  |                                                |
| Экскурсии в библиотеку                                                                                                   | 5-7 | В течение года                   | Воспитатели                                    |
| Экскурсии в лес.                                                                                                         | 3-7 | В течение года                   | Воспитатели                                    |
| Экскурсии в домашний двор                                                                                                | 5-7 | Один раз в квартал               | Воспитатели                                    |
| Целевые экскурсии с целью формирования знаний ПДД                                                                        | 3-7 | В течение года                   | Воспитатели                                    |
| Экологические тропы на территории ДОУ                                                                                    | 1-7 | В течение года                   | Воспитатели                                    |
| Экскурсии «Достопримечательности родного села»                                                                           | 5-7 | В течение года                   | Воспитатели                                    |
| Экскурсии – акции памяти ВОВ                                                                                             | 5-7 | В течение года                   | Воспитатели                                    |
| Экскурсии в историко-краеведческий музей                                                                                 | 5-7 | В течение года                   | Воспитатели                                    |
| <b>Модуль «Медиа ДОУ»</b>                                                                                                |     |                                  |                                                |
| Осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождение праздников, конкурсов, спектаклей                              |     | В течение полугодия              | Воспитатели                                    |
| <b>Модуль «Организация предметно-развивающей среды»</b>                                                                  |     |                                  |                                                |
| Выставка-вернисаж детских рисунков «Дары осени»                                                                          | 3-7 | Сентябрь 2022                    | Воспитатели                                    |
| Выставка рисунков «Цвети , мой Башкортостан!»                                                                            |     | Октябрь 2022                     | Воспитатели                                    |
| Выставка-вернисаж детских рисунков «Моя мама- лучше всех»                                                                |     | Ноябрь 2022                      | Воспитатели                                    |
| Выставка поделок «Новогодние игрушки»                                                                                    |     | Декабрь 2022                     | Воспитатели и родители                         |
| Выставка-вернисаж детских рисунков «Зимушка краса»                                                                       |     | Январь 2022                      | Воспитатели                                    |

|                                                                    |     |                |                        |
|--------------------------------------------------------------------|-----|----------------|------------------------|
| Выставка-вернисаж детских рисунков «Мой папа герой»                | 3-7 | Февраль 2022   | Воспитатели            |
| Выставка-вернисаж детских рисунков «Весна в окно стучится»         |     | Март 2022      | Воспитатели            |
| Выставка «Хобби наших мам»                                         | 2-7 | Март 2022      | Воспитатели            |
| Выставка совместных детско-родительских работ «Человек на планете» | 4-7 | Апрель 2022    | Воспитатели и родители |
| Выставка-вернисаж детских рисунков «Скоро лето»                    | 3-7 | Май 2022       | Воспитатели            |
| Выставка детского творчества, посвященного Дню Победы              | 3-7 | Май 2022       | Воспитатели            |
| Тематический фотоотчет                                             | 2-7 | В течение года | Воспитатели            |

#### Модуль «Работа с родителями»

|                                                                                                                           |     |                 |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------------------------|
| Родительские собрания                                                                                                     | 2-7 | 1 раз в квартал | Заведующая и воспитатель |
| Анкетирование родителей                                                                                                   | 2-7 | В течение года  | Воспитатели г            |
| Привлечение родителей воспитанников к подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности |     | В течение года  | Воспитатели              |
| Дни открытых дверей (открытые занятия и другие режимные моменты)                                                          |     | Апрель 2022     | Воспитатели              |

#### Модуль «Творческие соревнования»

|                                                                                             |  |                             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|-------------|
| Всероссийские интернет конкурсы детских рисунков и декоративно-прикладного творчества       |  | В течение года              | Воспитатели |
| Конкурс детского и детско-родительского творчества по плану                                 |  | В течение года              | Воспитатели |
| Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»                                          |  | Последняя неделя марта 2022 | Воспитатели |
| Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников. |  | Первая неделя марта 2022    | Воспитатели |
| Конкурс поделок «Космос глазами детей»                                                      |  | Апрель 2022                 | Воспитатели |
| Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»                                           |  | Май 2022                    | Воспитатели |

|                                                                         |     |                               |                        |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|------------------------|
| Конкурс технического творчества, посвященного празднования Победы в ВОВ | 4-7 | Май 2022                      | Воспитатели            |
| <b>Модуль «Праздники»</b>                                               |     |                               |                        |
| День защитника Отечества                                                | 3-7 | Четвертая неделя февраля 2022 | Воспитатели групп      |
| 8 марта                                                                 | 2-7 | Вторая неделя марта 2022      | Воспитатели групп      |
| Весна красна!                                                           | 2-7 | Первая неделя апреля 2022     | Воспитатели групп      |
| День победы                                                             | 5-7 | Вторая неделя мая 2022        | Воспитатели групп      |
| До свиданья, детский сад!                                               | 6-7 | Последняя неделя мая 2022     | Воспитатели групп      |
| <b>Модуль «Фольклорные мероприятия»</b>                                 |     |                               |                        |
| «Сюмбея» праздник урожая                                                | 2-7 | Вторая неделя сентября 2021   | Воспитатели и родители |
| «Нардуган» праздник зимнего солнцестояния                               |     | Третья неделя декабря 2021    | Воспитатели и родители |
| «Навруз» праздник весеннего равноденствия                               | 2-7 | Третья неделя марта 2022      | Воспитатели и родители |
| Праздник «Воронья каша»                                                 | 2-3 | Апрель 2022                   | Воспитатели и родители |
| Праздник «Кукушкин чай»                                                 | 2-7 | Май 2022                      | Воспитатели и родители |
| «Сабантуй»                                                              | 2-7 | Июнь 2022                     | Воспитатели и родители |